



7. СУ “Свети Седмочисленици”- София

ул. “Цар Иван Шишман” № 28;

e-mail: school7@7-mo.com

Приложение

Теми по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Здравно образование

1. Здравето като ценност и качество на живота.
2. Изкуството да сме здрави.
2. Храната – приятел или враг.
3. Промени в моето тяло.
4. Интимност и интимни отношения.
5. Болести, предавани по полов път.
6. Методи на контрацепция.
7. Психично здраве.
8. Хигиена на половата система.
9. Хомосексуализъм и сексуално поведение.
10. Спортът – здраве и красота.
11. Здравословен живот и здравословно хранене – за и против диетите.
12. Необходимост от спазване на дневен режим.
13. Отговорност за собственото физическо и психическо здраве, сигурност и безопасност.
14. Измамните блаженства – алкохол, цигари, дрога.
15. Естетика и култура на половото общуване.
16. Инфекциозни заболявания – история, видове и превенция.
17. Физическа активност – движение, спорт, гимнастика.
18. Хранене – здравословно хранене и затлъстяване.
19. Хранене – булимия, анорексия.
20. Лична хигиена на ученика.
21. Полово възпитание – пубертет.
22. Предпазване и злоупотреба с психоактивни вещества – пушене.
23. Предпазване и злоупотреба с психоактивни вещества – алкохол
24. Предпазване и злоупотреба с психоактивни вещества – наркотици.

Гражданско образование

1. Култура на поведението.
2. Училище и училищни общности.
3. Нуждаем ли се от правила?
4. Създаване на правила за съвместен живот в класа.
5. Стиллове и начини за разрешаване на спорове и конфликти.
6. Какво мога да променя?
7. Приятели и врагове. Междуполово разбирателство.
8. Комуникативни умения – личностен стил на общуване, принципи на неефективната комуникация.
9. Агресията и гневът в общуването.
10. Умения за взимане на решения и устояване на натиск.
11. Проблеми при общуването – видове и стратегии за справяне.
12. Създаване на умения за спазване на правила.

13. Права и отговорности в семейството.
14. Права и отговорности в училище.
15. Училището и моите лични цели.
16. Причина за употребата на психоактивни вещества.
17. Сексуално възпитание – психологически характеристики на насилника.
18. Трудности, с които не успявам да се справя.
19. Умения за екипна и групова работа.
20. Младите хора и зависимостите – как да съхраним живота, здравето и свободата си.
21. България и българското днес.
22. Глобалните проблеми и възможните решения.
23. Умения за работа в екип и вземане на групово решение.
24. Приятелство и партньорство – доверие, откритост, приемане на различното.
25. Семейство и брак.
26. Как да отстоявам правата си, без да нарушавам правата на другите.
27. Моите кариерни планове – изследване на интереси и способности.
28. Младите хора и престъпленията.
29. Младите хора и наркотиците.
30. Младите хора и СПИН.

Екологично образование

1. Потребление и отпадъци.
 - 1.1. Човешкото всекидневие – източници на замърсяване.
 - 1.2. Видове отпадъци – битови, производствени, строителни и др.
2. Видове замърсявания на околната среда – последици.
3. Правила за съхранение и работа с опасни вещества и смеси.
4. Водата:
 - 4.1. „Водата – природен ресурс”.
 - 4.2. „Водата – основен фактор за живот”.
5. Биологично разнообразие.
 - 5.1. Намаляване и изчезване на определени видове.
 - 5.2. Браконьерство.
6. Категории защитени територии.
7. Общество и околна среда.
8. Енергия и климат.
9. Енергоспестяващи източници.
10. Екологични проблеми – природни бедствия.
11. Разделно събиране на отпадъци . Рециклиране.

Интеркултурно образование

1. Културни идентичности.
2. Културна осъзнатост.
3. Толерантност.
4. Културни различия.
5. Интеркултурни отношения.
6. Конфликти в мултикултурна среда.
7. Светът на младите.
8. Проблеми с приятелите.
9. Идентичност.
10. Моята личност и моят свят.
11. Сътрудничество между различните култури.
12. Традициите в нашия район и населено място.
13. Ние си приличаме, ние сме различни.
14. Етнически общности и религиозни различия.

Обяснителни бележки

1. Всяка тема от програмата може да бъде разгледана в 2 или 3 учебни часа със съответни подтеми.
2. Учителят сам ще прецени темата подходяща ли е за съответния клас, като се има предвид възрастта на учениците и техния интерес към отделен проблем.
3. Обучението дава пълна свобода на заместващия учител да избере формите и методите на работа за подходящата тема.
4. Взетата тема се внася в електронния дневник на класа от заместващия учител.
5. Обучението не предполага вписване на цифрови оценки. Оценката от участието на учениците е само качествена.