



**Приложение**

**МЕХАНИЗЪМ ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ  
И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ В 7. СУ  
”СВ. СЕДМОЧИСЛЕНИЦИ”**

<b>Мерки, политики, дейности за постигане на програмните цели</b>	<b>Отговорни лица</b>	<b>Срок</b>	<b>Индикатори</b>
<b>I. Пълноценна социализация на деца и ученици от уязвимите групи.</b>			
1.1. Провеждане на информационни кампании сред родители и учители за разясняване на взаимните ползи от интегрираното обучение на деца и ученици от етнически малцинства /при прием на деца от етнически малцинства/.	зам.-директори, кл. ръководители, педагогически съветник /психолог	целогодишно	Прием на деца от етнически малцинства, при постъпило заявление от родител. Срещи с родителската общност (при необходимост).
1.2. Проучване и набиране на работещи и успешни политики и мерки в областта на образователната интеграция на деца от уязвимите групи /застрашени от отпадане, с обучителни трудности, етнически малцинства, деца със СОП и др./	гл. учители, председатели на Екипите за ключови компетентности (ЕКК), учители, педагогически съветник /психолог, ресурсен учител, логопед	постоянен	Тематични работни съвещания по класове и ЕКК. Целеви работни срещи с учители и родители на деца от уязвимите групи. Консултации. Проучвания за иновативни практики в образователни портали.
<b>II. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за учениците от уязвимите групи.</b>			
1. Запознаване на училищната общност с реализиране на обща и допълнителна подкрепа, приобщаващо образование, личностна подкрепа, с ролята на ЕЛП.	зам.-директори, гл. учители, педагогически съветник /психолог, ресурсен учител, логопед	Октомври- Ноември	ПС, работни съвещания по ЕКК. Консултации с учители и кл. ръководители. ЕЛР.
2. Запознаване и обучение на учителската общност за ползване на иновативни практики при работа с деца от уязвимите групи, както и специфичните форми и методи на работа с деца от етнически малцинства, от семейства на бежанци и мигранти. Изграждане на умения за работа в мултикултурна среда.	зам.- директори, педагогически съветник /психолог, ресурсен учител, план за квалификация – при необходимост организиране на специализирани обучения	целогодишно	Обучителен семинар. Работни съвещания. Консултации.
3. Запознаване на родители и ученици с правото да се ползват от приобщаващо образование, от обща и допълнителна подкрепа, както и с процедурата и документацията, необходими за това.	зам. -директори, кл. ръководители, педагогически съветник /психолог, ресурсен учител,	целогодишно	Родителски срещи. Работни срещи. Консултации.

	логопед, експерти от РЦПППО		
4. Изготвяне на регистър за децата и учениците от уязвимите групи, нуждаещи се от подкрепа, за интегриране в училищната общност. Провеждане на скринингови изследвания – при необходимост.	зам.-директори по УД, кл. ръководители, педагогически съветник /психолог	Октомври- Ноември	Регистър на децата и учениците от уязвимите групи–индивидуална работа с учениците, при заявено желание/разрешение от родител/настойник.
5. Осигуряване на допълнителна подкрепа за нуждаещите се деца и ученици, както и на ученици от етнически малцинства, семейства на мигранти, бежанци и други националности, имащи обучителни трудности. Съвместна дейност с РЦПППО.	кл. ръководители, екипи за личностна подкрепа/ЕПЛР, педагогически съветник /психолог, ресурсен учител, логопед	целогодишно	План за личностна подкрепа; доклади на ЕПЛР, протоколи от работни срещи и консултации с ученици от уязвимите групи, на които е осигурена личностна подкрепа.
6. Осигуряване на целодневна организация на учебния процес за нуждаещи се ученици, ученици със СОП, както и такива от етнически малцинства, семейства на мигранти, бежанци.	зам.- директор по УД – основна степен, кл. ръководители, ЕПЛР, логопед, ресурсен учител, педагогически съветник /психолог	Септември	Брой ученици от уязвимите групи, включени в групи ЦДО.
7. Осигуряване на допълнително обучение по БЕЛ за деца и ученици със СОП, от етнически малцинства, семейства на мигранти, бежанци и други националности.	зам.-директор по УД на ОС, ЕКК – БЕЛ; ЕКК- Начален етап, кл. ръководители, педагогически съветник /психолог, ресурсен учител	целогодишно	Брой ученици, включени в допълнително обучение по БЕЛ. Успеваемост на учениците по БЕЛ от НВО – ІV клас, VII клас. Срочни и годишни резултати. Олимпиади.
8. Осигуряване на обща подкрепа на учениците със здравословни проблеми, проблеми с успеваемостта, девиантно поведение.	зам.- директори, ЕПЛР, кл. ръководители, учители, родители, педагогически съветник /психолог, ресурсен учител	целогодишно	Кл. ръководител, учители, педагогически съветник /психолог. План за работа на ЕПЛР. Протоколи от работни срещи и консултации с ученици и родители.
9. Осигуряване на допълнителна подкрепа за учениците със специални образователни потребности/даровити ученици – при необходимост.	ЕПЛР, ресурсен учител, учители, педагогически съветник /психолог, родители	целогодишно	Индивидуални програми за деца и ученици със СОП/даровити ученици. ПЛП.
10. Провеждане на кампании сред завършващите 7. и 12. клас и техните родители за информиран избор на училище/ВУЗ , съобразно възможностите на ученика и потребностите на обществото.	кл. ръководители, педагогически съветник /психолог, учители, родители	Март-Април	Работни срещи с ученици. Родителски срещи. Външни експерти.
11. Индивидуална работа с родители, които възпрепятстват редовното идване на училище на децата им или не упражняват необходимия контрол относно редовното присъствие на децата им в училище.	зам.- директори, кл. ръководители, УН, ОС, педагогически съветник /психолог	целогодишно	Протоколи от срещи с родители от страна на: – Ръководството – кл. ръководители – педагогически съветник/ психолог
<b>III. Утвърждаване на интеркултурното образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система.</b>			

1. Запознаване с културните традиции на учениците, представители на етнически малцинства, други националности, присъстващи в училище.	кл. ръководители, учители, педагогически съветник /психолог	ЧК целогодишно; Национални и етнически празници	План на класа. Коледни тържества. Национални празници.
2. Включване на теми за обсъждане в ЧК като: „Толерантността към различните”, „Единство на многообразието в Европейския съюз” и други, имащи отношение към мобилността на работната сила и уменията за бързо адаптиране към мултикултурна среда.	кл. ръководители, УС, Учители, педагогически съветник /психолог, родители	ЧК целогодишно	План на класа.
<b>IV. Съхраняване и развиване на културната идентичност на учениците от: етническите малцинства, семейства на мигранти, преселници от други националности.</b>			
1. Разработване на празничен календар и отбелязване на национални и културни празници на етносите, народите, от които има представители в училището/класа/, с активното участие на учениците.	кл. ръководители, ученици, родители, УС	празничен календар на класа, на училището	Изяви и събития в паралелката, випуска, училището.
<b>V. Контрол и отчет</b>			
1. Наблюдение и контрол на изпълнението на планираните дейности.	зам.- директори, гл. учители, председатели на ЕКК, кл. ръководители	целогодишно	Протоколи от проверки.
2. Анализ на постигнатите резултати и тяхното съответствие с планираните цели.	кл. ръководители, учители, педагогически съветник, зам.- директори	Май - Септември	Доклади. Работни съвещания. ПС.
3. Набелязване на нови мерки, политики, дейности за усъвършенстване на приобщаващото образование.	кл. ръководители, учители, педагогически съветник /психолог, зам.- директори	Май – септември	Отчети с препоръки. План на класа.