



## **7.СУ “Свети Седмочисленици”- София**

ул. “Цар Иван Шишман” № 28; Директор: 02/987-79-89; Канцелария: 02/987-63-70  
e-mail: school7@mail.bg

# **СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА 7. СУ „СВЕТИ СЕДМОЧИСЛЕНИЦИ“**

**ЗА ПЕРИОДА ОТ УЧЕБНА 2021/2022 ДО УЧЕБНА 2024/2025 г.**

**/утвърдено на ПС, с протокол № 01/06.10.2021г.**



## 7.СУ “Свети Седмочисленици”- София

ул. “Цар Иван Шишман” № 28; Директор: 02/987-79-89; Канцелария: 02/987-63-70  
e-mail: school7@mail.bg

### I. ВЪВЕДЕНИЕ

Училищната стратегия за развитие на 7. СУ „Св. Седмочисленици“ за периода уч.2021/2022 – 2025/2026г. е създадена в един труден и непредсказуем в своето развитие период, както за България, така и за Европа и света, провокиран от световната пандемия COVID – 19. Само за няколко месеца непознатия и бързо разпространяващ се вирус обхваща целия свят, заразявайки милиони и отнемайки живота на милиони хора по целия свят. Определено човечеството не само не бе подготвено за сполетялата го пандемия, но липсващото все още адекватно противодействие на вируса провокира непознати до този момент реакции на хората, както и драстични мерки във всички социално-икономически сфери на човешкото общество, като наложени, макар и временни социални изолации в повечето държави от ЕС, спиране на важни за икономиката и социалния живот предприятия, услуги, културни институции, с цел предотвратяване на всякакви контакти между хората, единствената мярка, доказала своята ефективност срещу разпространяването на пандемията. Независимо от бързото изработване на ваксини и масовата ваксинация на активното население в Европа и света, пандемията продължава да заплашва човечеството.

За съжаление образованието, като основна социална сфера на човешкото общество, носеща отговорността за обучението на младото поколение, както и за подготовката му за посрещане предизвикателствата на 21 век, бе сериозно засегнато от пандемията и последвалите противоепидемични мерки. Въпреки че всяко правителство в рамките на ЕС имаше свободата само да решава какви да бъдат противоепидемичните мерки относно децата мерките бяха еднопосочни. Детските градини, училищата преустановиха своята дейност в присъствената форма, децата бяха поставени под карантина в домовете си в продължение на месеци. Положителното бе, че учебната година не бе преустановена, а почти във всички държави-членки на ЕС се премина много бързо към дистанционна форма на обучение в учебните заведения, като в рамките на дни учителите, родителите и децата трябваше да се адаптират към новите условия, ползвайки ИКТ в обучението, както и малко познатите им платформи за онлайн конферентни връзки.

За период от близо две години на разпространението на пандемията, който може да се разглежда и като естествен експеримент за живот и действия на хората в критична за живота им извънредна ситуация, политиките и експертите от различните сфери на социално-икономическия живот, направиха и продължават да правят своите изводи, както за ефективността на политическите решения, така и за действията на институциите и най-вече за живота на хората в условията на пандемията COVID – 19.

Сега повече от всякога ЕС се нуждае от промяна в областта на уменията. Промяна, която осигурява амбициозна програма за умения за работни места, за да се даде тласък на двойния преход и за да се гарантира възстановяването от социално-икономическото въздействие на пандемията от COVID-19.

В този труден за целия свят период, ЕК подчертава, че всички държави от ЕС имат интерес да се използва изцяло потенциалът на образованието и културата като движещи сили за създаването на работни места, постигането на икономически растеж и подобряването на социалното сближаване, както и като средство за досег до европейската идентичност в цялото ѝ многообразие. С тази цел Комисията разработва инициативи за изграждане на **европейско пространство за образование**. Визията, заложена в тази политика, е в целия ЕС, а именно:

- престоите в чужбина с учебна цел да се превърнат в норма;
- квалификациите за средно и висше образование да се признават навсякъде в ЕС;
- владеенето на два езика в допълнение към майчиния език да се превърне в стандарт;



## **7.СУ “Свети Седмочисленици”- София**

ул. “Цар Иван Шишман” № 28; Директор: 02/987-79-89; Канцелария: 02/987-63-70  
e-mail: school7@mail.bg

- всеки да има достъп до висококачествено образование независимо от социално-икономическия си произход;
- хората да имат силно чувство за европейска идентичност, както и за културното наследство на Европа и нейното многообразие.

За изграждане на европейско пространство за образование Комисията представи първи пакет от мерки, насочени към:

- ключовите компетентности за учене през целия живот
- цифровите умения
- общите ценности и приобщаващото образование.

### **Ключови компетентности**

Европейската комисия работи със страните членки на ЕС, за да подпомага и укрепва развитието на ключови компетентности и основни умения за всички от ранна възраст и през целия живот. Ключовите компетентности включват знания, умения и нагласи, които са нужни на всеки човек за личностна реализация и развитие, пригодност за заетост, социално приобщаване и активно гражданско участие.

Развитието на ключовите компетентности се насърчава чрез:

- осигуряване на висококачествено образование, обучение и учене през целия живот за всички;
- подкрепа за преподавателите при прилагането на основани на компетентности подходи за преподаване и учене;
- насърчаване на разнообразни подходи и условия за учене през целия живот;
- проучване на подходи за оценяване и валидиране на ключови компетентности;

Европейският Съвет е приел Препоръка относно ключовите компетентности за учене през целия живот въз основа на предложение на Комисията. В препоръката са посочени осем ключови компетентности, необходими за личностна реализация, здравословен и устойчив начин на живот, пригодност за заетост, активно гражданско участие и социално приобщаване:

- Езикова грамотност;
- Многоезикова компетентност;
- Математическа компетентност и компетентност в областта на точните науки, технологиите и инженерството;
- Цифрова компетентност;
- Личностна компетентност, социална компетентност и компетентност за придобиване на умения за учене;
- Гражданска компетентност - активно гражданско участие;
- Предприемаческа компетентност;
- Компетентност за културна осведоменост и изява;

Европейският парламент със свое решение от 18.04.2018г. установява и предоставя обща европейска референтна рамка за ключовите компетентности „Европас“, предназначена за лицата, изготвящи политики, за доставчиците на образование и обучение, за социалните партньори, както и за училищата и самите учащи.

“Европас“ се състои от онлайн инструменти и от съответната налична в ЕС информация, включително информация в подкрепа на европейското измерение на професионалното ориентиране, която се предоставя чрез онлайн платформа, и с подкрепата на националните служби, имащи ангажимента да помагат на ползвателите да



## **7.СУ “Свети Седмочисленици”- София**

ул. “Цар Иван Шишман” № 28; Директор: 02/987-79-89; Канцелария: 02/987-63-70  
e-mail: school7@mail.bg

представят по-добре уменията и квалификациите си, и да ги съпоставят с европейските квалификационни стандарти.

### **Цифрови умения или образование в цифровата ера**

Позицията на ЕК е, че цифровата трансформация на Европа продължава да набира скорост чрез развитието на нововъзникващи технологии, като изкуствения интелект и изчисленията в облак, но определено пандемията COVID – 19 показва, че дигиталните компетентности на активното население на ЕС все още не са на необходимото ниво.

Определено цифровизацията разкрива много възможности, но поражда и значителни обществени предизвикателства. Цифровите технологии могат да допринесат за повишаване на гъвкавостта и креативността и за подобряване на ефективността и резултатите от обучението. Явления като разпространението на невярна информация обаче допринасят за подкопаване на устоите на отворените, демократични общества и за още по-голямо маргинализиране на уязвимите групи.

Според ЕК интегрирането на технологиите за образователни цели в държавите от Европейския съюз изостава. Продължават да съществуват различия по отношение на осигуряването на цифрова инфраструктура и оборудване, както и на наличието на цифрови компетенции у учителите и учениците.

Много важно е гражданите да бъдат добре подготвени за все по-взаимносвързаното и глобализирано бъдеще, като се инвестира в уменията и компетенциите, необходими за просперитет и конструктивно участие в обществото в цифровата ера. За постигане на висококачествено и приобщаващо цифрово образование и обучение ЕК е разработила план за действие в областта на цифровото образование, който съдържа мерки, целящи да се помогне на държавите от ЕС и институциите за образование и обучение, като се възползват от предоставените възможности, за да посрещнат предизвикателствата на цифровата ера.

### **Общите ценности и приобщаващото образование**

Човешкото достойнство, свободата, демокрацията, равенството, върховенството на закона, както и зачитането на правата на човека включително правата на лицата, принадлежащи към малцинства, са ценности, които държавите от ЕС споделят. Те представляват свързващата тъкан между държавите, общностите и хората, както се посочва в член 2 от Договора от Лисабон.

**Приобщаващото и качествено образование и обучение на всички равнища**, както и европейското измерение на преподаването играят важна роля за създаване и поддържане на по-сплотено европейско общество. Изучаването на общото културно наследство и разнообразието на Европа и доброто разбиране на произхода и функционирането на Европейския съюз са важни за всеки гражданин на ЕС.

Препоръката на Съвета на Европа /СЕ/ относно общите ценности, приобщаващото образование и европейското измерение на преподаването бе предложена от Комисията и приета от Съвета по реда на обикновената законодателна процедура. Целта на препоръката е да се насърчава чувство на принадлежност — предаване на общите ценности, упражняване на приобщаващо образование и обучение за Европа и нейните държави членки с цел повишаване на чувството за принадлежност към дадено училище, местност, държава, както и към европейското семейство.

Препоръката също така има за цел да се подпомогне социалното сближаване и борбата с ксенофобията, радикализацията, водещия до разделение, национализъм и разпространяването на фалшиви новини. Това следва да бъде постигнато чрез:



## 7.СУ “Свети Седмочисленици”- София

ул. “Цар Иван Шишман” № 28; Директор: 02/987-79-89; Канцелария: 02/987-63-70  
e-mail: school7@mail.bg

- популяризиране на общите ценности на всички образователни равнища;
- насърчаване на по-приобщаващо образование;
- поощряване на европейското измерение на преподаването наред с подобряване на компетенциите на националните власти в тази област
- предлагане на най-различни видове подкрепа за децата, учениците, преподавателите и образователните институции.

Тези действия са в съответствие с текущата работа на равнище ЕС за прилагане на Европейския стълб на социалните права. Инструментариумът на ЕС и неговите инструменти, за финансиране по-специално програмата „Еразъм+“ и европейските структурни и инвестиционни фондове подпомагат държавите членки на ЕС и всички образователни институции, които имат ангажимент да допринасят в значителна степен за изпълнението на препоръките и предложените мерки за изграждане на европейско пространство за образование.

Във връзка с нестихващата пандемия COVID-19 и очакваните от нея проблеми в образованието в началото на новата учебна 2021/2022 година, Европейската комисия публикува препоръка относно въвеждането в европейските училища на **смесеното обучение** в подкрепа на висококачественото и приобщаващо начално и средно образование.

Терминът „смесено обучение“ във формалното образование и обучение се използва, когато училище, преподавател или учащ възприемат повече от един подход в учебния процес. Това може да означава смесване на училищна среда и други физически среди далеч от училищната сграда (предприятия, центрове за обучение, дистанционно обучение, обучение на открито, културни обекти и т.н.) или смесване на различни инструменти за обучение, които могат да бъдат цифрови и нецифрови.

ЕК предлага по-краткосрочни мерки за справяне с най-неотложните пропуски в образованието на младото поколение, които се засилиха вследствие на пандемията от COVID-19 и перспектива за смесване на учебни среди и инструменти в началното и средното образование и обучение, които може да спомогне за изграждането на по-устойчиви системи за образование и обучение, а именно:

- да предоставят допълнителни възможности и целенасочена подкрепа на учащите, изправени пред трудности в ученето, със специални образователни потребности, от групи в неравностойно положение, или които са неблагоприятно засегнати по друг начин от нарушаването на учебния процес. Това може да включва увеличена индивидуализирана подкрепа, системи за наставничество, допълнително време за учене през учебната година и/или ваканциите, достъп до допълнителни учебни среди, обществени библиотеки и обществени пространства, както и до извънкласни услуги с педагогическа подкрепа. В този контекст Комисията препоръчва да се мобилизира, или назначи допълнителен персонал с цел осигуряване на повече време за индивидуална подкрепа в училище и в извънкласни дейности;

- да определят физическото и психичното благополучие на учащите, техните семейства, учителите и обучителите като приоритет. Това може да съдържа разработване на насоки за психичното здраве и на политики за благосъстоянието на учениците и учителите и за борба с тормоза и включването им в училищните цели;

- да стимулират придобиването на цифрови компетентности от страна на учащите, техните семейства, учителите и обучителите и да насърчават инвестициите в налични устройства и изграждане на свързаност на равнището на училищата и общностите.

- да подкрепят ефективни партньорства за инфраструктура и ресурси между различните доставчици на образование, включително от бизнеса, изкуствата, културното наследство, спорта, природата, висшето



## **7.СУ “Свети Седмочисленици”- София**

ул. “Цар Иван Шишман” № 28; Директор: 02/987-79-89; Канцелария: 02/987-63-70  
e-mail: school7@mail.bg

образование и научноизследователските институти, сектора за образователни ресурси (включително технологии, издателска дейност и друго оборудване за учебната програма) и научните изследвания в областта на образованието.

- да използват пълноценно средствата и експертния опит на ЕС за реформи и инвестиции в инфраструктура, инструменти и педагогика, за да увеличат устойчивостта и подготвеността на училищата за бъдещето, по-специално програмата „Еразъм+“, Механизма за възстановяване и устойчивост, Европейския социален фонд плюс, Европейския фонд за регионално развитие, програмата „Цифрова Европа“, „Хоризонт Европа“ и инструмента за техническа подкрепа;

- смесеното обучение може да допринесе за по-приобщаващо образование, особено заради своята гъвкавост. Чрез него може в по-голяма степен да се предоставя обучение в селските и отдалечените райони, както и за тези, които са част от пътуващи общности, настанени са в болници и центрове за грижи или се занимават с тренировки на високо равнище. Всички среди и инструменти следва да бъдат еднакво достъпни за малцинствените групи, децата с увреждания или в социално-икономическо неравностойно положение и да не водят до дискриминация или сегрегация.

### **Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България за периода 2021 – 2030 година**

България като равноправен член на ЕС е съобщила своята политика в сферата на образованието с препоръките на СЕ и ЕК, като за целта е разработила Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), която кореспондира и с международните договори в областта на правата на човека.

Стратегическата рамка е изготвена и в синхрон с перспективите, заложените в актуални стратегически документи на глобално и европейско ниво, които очертават общо споделената визия за висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене.

В периода 2021 година до 2030 година българската образователна система е призвана да подготви за личностна и професионална реализация поколенията от деца и ученици, които ще навлизат в активна трудова възраст в следващите поне пет десетилетия. С оглед развитието на обществото това е изключително отговорна мисия, която изисква ясно очертани приоритетни области за развитие, както и целите и мерките за постигането им във всяка институция, имаща отношение към образование, обучение и възпитание на младото поколение на България.

Стратегическата рамка съответства на визията и общите цели на политиката от Приоритет 1 „Образование и умения“ на Националната програма за развитие на България 2030 г. в частта му за предучилищното и училищното образование, за професионалното образование и обучение и за учене през целия живот.

Република България, като част от Европейското образователно пространство и от глобалния свят чрез своята стратегия за образованието ще споделя визията за развитие на висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене, но съобразявайки го и с националните образователни традиции и следвайки националните си приоритети.

Чрез въвеждането на настоящата стратегия бе направен кратък обзор на стратегическите цели в сферата на образованието, поставени в официалните нормативни документи на Европейската комисия /ЕК/ и България, които определено очертават отговорностите, приоритетите и критериите за оценка на предстоящите регионални



## **7.СУ “Свети Седмочисленици”- София**

ул. “Цар Иван Шишман” № 28; Директор: 02/987-79-89; Канцелария: 02/987-63-70  
e-mail: school7@mail.bg

и училищни политики в образованието, обучението и ученето, както в началните, така и в основните и средни училища на територията на Република България.

### **II. АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ**

Изготвянето и реализирането на стратегията за развитие на 7. СУ ”Св. Седмочисленици” в контекста на поставените цели в стратегическите документи на ЕК и България не е възможно без познаването на актуалното състояние на училището, неговите постижения и проблеми за решаване. За целта на анализа ще се ползват възможностите, които предоставя swot анализът, чрез който ще се очертаят както положителните страни в дейността на училището, така и трудностите, които предстоят да се решават без познаването на който не биха могли да се реализират нито Европейската, нито Националната политика в сферата на училищното образование, обучение и учене.

### **SWOT анализ**

#### **1. Силни страни**

##### **1.1. Училище с добри традиции и 143 годишна история**

7. СУ "Св. Седмочисленици" е наследник на славните традиции в образованието на Първа софийска държавна девическа гимназия, основана през 1879 г. Девическата гимназия полага основите на средното общо и педагогическо образование в София, става и първия наш Педагогически институт, подготвяйки първите начални учителки в България - 10 години преди основаването на Софийския университет. След неговото създаване Първа софийска държавна девическа гимназия се превръща в негова основна база, функции, които 7. СУ наследи от нея и осъществява и до днес. В училището като учители работят първите български интелектуалци, получили своето образование в Европейските университети и тези на Русия.

Още в първите години след учредяването училището се превръща в активен духовен център, който има съществена роля в изграждането на българската образователна система.

През 1950 г. Първа софийска девическа гимназия е вече 7. Единно девическо училище, а през 1954 г. е преименувано отново и става 7 Средно смесено общообразователно училище.

През всичките тези години 7. СУ се утвърждава като едно от елитните столични училища, което за високи постижения в учебно-възпитателния процес е награждавано нееднократно с високи държавни отличия.

Традиция е учениците от Първа Софийска девическа гимназия и 7. СУ да бъдат сред научния и художествено-творчески елит на България.

Основен критерий за резултатите от учебно-възпитателния процес и до днес е реализация на възпитаниците на 7. СУ във ВУЗ. Направени проучвания на завършилите ученици до настоящата година показват, че над 90% от учениците на 7. СУ са постъпили във ВУЗ, а последните две години сочат, че над 10 % от завършилите средното си образование ученици са продължили образованието си в най-добрите ВУЗ в Европа и САЩ.

Днес въпросът, който естествено възниква е дали ще успее педагогическата колегия на 7. СУ да отстоява добрите традиции на училището и да го утвърди като модерно, съвременно училище, готово да посрещне предизвикателствата към образованието на XXI век.

Отговорът на поставения въпрос ще се търси чрез анализ на всички основни фактори, които ще помогнат за изграждане на една добра стратегия за бъдещето на училището.



## **7.СУ “Свети Седмочисленици”- София**

ул. “Цар Иван Шишман” № 28; Директор: 02/987-79-89; Канцелария: 02/987-63-70  
e-mail: school7@mail.bg

**1.2. Основни акценти в политиката на училището, довели до неговото утвърждаване като съвременно, модерно училище, което ежегодно стотици родители избират за отличното образование на своите деца:**

Политиката на училището се съобразява с актуалните тенденции на съвременното образование, които предполагат не само да се преподават знания на учениците, но и да се изграждат умения за самостоятелно и критично мислене, работа в екип и личностно развитие.

Съществен акцент в дейността на училището бе поставен върху възпитателната работа с учениците като неизменна част от цялостния образователен процес. Наред с отстояване на добрите български традиции, съществена част от възпитателната дейност е насочена към формиране на личностни качества, ценности, нагласи и мотиви, които да подпомогнат социализацията и пълноценното развитие на детето/ученика като личност и член на обществото.

**1.3. Цялостна политика на училището за приобщаващо образование, насочена към създаване условия за подкрепа индивидуалността на всяко дете/ученик**

В периода от учебната 2016/2017г. до учебната 2020/2021г. броят на подкрепените деца и ученици със СОП непрекъснато се увеличаваше, достигайки до 20 регистрирани ученици на година, но на практика учениците получаващи подкрепа са много повече.

За нуждите на приобщаващото образование и осигуряване на обща, допълнителна и специализирана подкрепа в училището бе създаден екип от специалисти – психолози, логопеди, ресурсен учител и пед. съветник. За всяко дете/ученик, имащо потребност от подкрепа се създаваше Екип за личностна подкрепа /ЕЛП/, който изготвяше план за подкрепа, определяйки както формата за обучение, така и специфичните методи и механизми за обучение и за приобщаване към училищната среда. Съществен дял от работата на ЕЛП бе взаимодействието с родителите. Като резултат бяха регистрирани дори неочаквани позитивни резултати, най-вече от системната работа с деца–аутисти, които от деца с неконтролирано поведение само в рамките на година успешно се адаптираха към класната стая и постигнаха неочаквани резултати в огромяването си.

Подкрепа за личностно развитие се осигуряваше и за ученици с изяви дарби в областта на науката, технологиите, изкуствата и спорта, като за целта им се осигуряваха индивидуални консултации от учители – специалисти, както и изяви на национални и международни олимпиади, конкурси.

Съществен дял в политиката на училището за подкрепа бе работата по превенция на отпадането от училище, дейности по превенция на тормоза сред учениците, дейности по превенция на употребата на психоактивни вещества от учениците, както и дейностите за мотивация за учене, някои от които се реализираха чрез специално разработени програми и проекти и изграждане на клубове за занимания по интереси и много разнообразни инициативи.

Благодарение на успешните дейности по превенция, училището не е допуснало отпадане на ученици през последните 5 учебни години.

**1.4. Квалифицирани учители с опит и мотивация**

Обществеността е запозната с проблема за перманентния недостиг на учители за образователната система, както в София, така и в страната. Въпреки предприетите мерки от правителството за повишаване на заплатите в образователната система, младите хора не проявяват интерес към учителската професия, което наложи завръщането в училище на учители-пенсионери.





## 7.СУ “Свети Седмочисленици”- София

ул. “Цар Иван Шишман” № 28; Директор: 02/987-79-89; Канцелария: 02/987-63-70  
e-mail: school7@mail.bg

Въпреки трудностите в намирането на нови учители, през изминалите учебни години учебния процес в 7. СУ ”Св. Седмочисленици” бе осигурен с необходимите и то квалифицирани учители, като през последните две години са назначени 15 нови учители, най-вече в начален етап, поради същественото увеличение на броя на паралелките и групите за целодневна организация на учебния процес.

Положителен факт е, че няма назначения на неспособни учители. Известно текучество на учители се допусна по обективни причини – ползване на продължителен отпуск по болест, майчинство, напускане на работа, поради заминаване в чужбина, но бързо се назначиха заместници.

Най-силният фактор за успеха на училището – това са учителите. В училището работят голям брой учители с висока квалификация и дългогодишен опит, което несъмнено допринася за качеството в обучението и за нарастващия интерес към училището.

Положителен момент е, че педагогическата колегия проявява постоянен интерес към повишаване на квалификацията си, отчитайки бързото навлизане на дигиталните технологии в образователния процес, повишаване изискванията и очакванията на обществото към училищното образование на новото поколение през 21 век.

По инициатива на Ръководството за педагогическата колегия всяка година се осигуряват квалификационни семинари със средства от бюджета на училището, в които са обхванати всички учители. Темите на семинарите се избират от колегията.

### **1.5. Учебни планове, включващи най-желаните профили и учебни предмети за изучаване**

Учебните планове за всеки образователен етап се актуализират ежегодно и се приемат от ПС. Те са основния фактор, който провокира интереса към училището. От това доколко те са актуални на образователните тенденции през 21 век и доколко те отговарят на търсенето и предлагането на пазара на труда на определени професии, ще зависи и интереса към училището. Ежегодно на Педагогически съвет се решават какви да бъдат профилите и съответно профилиращите предмети за всеки нов випуск.

На този етап училището успява да предложи учебни планове, които осигуряват постоянен прием в гимназиален етап от 5 профилирани паралелки, в които са представени основните тенденции в средното образование:

#### **- Качествена общообразователна подготовка**

Експертите в сферата на образованието предвиждат, че в бъдеще на всеки човек ще му се налага да сменя професията си поради променяща се конюнктура на пазара на труда, което може да се случи само при солидна общообразователна подготовка;

#### **- Интензивно изучаване на чужди езици.**

Училището в последните години се специализира в интензивно изучаване на английски език в паралелки с профил ”Чужди езици” и „Софтуерни и хардуерни науки“, с прием след 7 клас. За успехите в чуждоезиковото обучение по АЕ свидетелства факта, че над 70% от учениците избират ДЗИ по профилиращ предмет АЕ, а резултатите през последните години са с обща средна оценка отличен или мн. добър.

Добра тенденция, утвърдила се с времето е желанието на учениците за полагане на изпити за международни сертификати за владеене на АЕ, в съответствие с европейската езикова рамка.

В учебните планове на гимназиален етап успешно се осъществява и обучение по П.ЧЕ, който е и профилиращ предмет. Предлагат се за изучаване – испански, немски и френски език.



## **7.СУ “Свети Седмочисленици”- София**

ул. “Цар Иван Шишман” № 28; Директор: 02/987-79-89; Канцелария: 02/987-63-70  
e-mail: school7@mail.bg

### **1.6. Цифрови компетенции, интерактивните методи като приоритет в учебния процес**

Дигитализацията на учебния процес е ключов елемент за определянето в 7.СУ като модерно училище, както и фактор за оптимизиране на процесът на обучение, за повишаване на неговата ефективност и се стимулира навлизането на иновациите, базирани на ИКТ.

През последните две години в училището се изградиха защитени безжични мрежи и точки за достъп във всички учебни зали. Тези вътрешни мрежи осигуриха пълно покритие и висока скорост на обмен на информация по съвременни стандарти и дават възможност за използване от всяка точка на училището на всякакъв тип устройства при високи нива на сигурност. Благодарение на техническото оборудване бе осигурен постоянен и универсален достъп до качествени образователни ресурси и услуги.

Всички учители имат на разположение за служебно ползване лаптоп или настолен компютър, повечето разполагат и с мултимедия, или могат да направят заявка за ползването ѝ. На разположение на учителите са специално оборудвани две зали с интерактивни дъски, които активно се ползват за обучението по чужд език. Училището разполага с 4 зали, специално оборудвани с РС за целите на обучението по ИКТ и Информатика.

От години училището полага неимоверни усилия за ускорено усвояване на цифровите компетенции от ученици и учители, което ще им осигури знания и умения за работа в дигиталното общество.

Във връзка с ангажиментите на училището към овладяване от учениците на цифровите компетенции, успешно се реализира нов профил с прием след VII клас: „Софтуерни и хардуерни науки“. Към профила има изключително голям интерес.

През изминалите две години се положиха основите на дигитализацията в управлението, чрез въвеждане на електронен дневник, което съществено подобри комуникацията и взаимодействието с родителите. Училището разполага със собствен сайт, както и електронен дневник. За софтуера и поддръжката на компютърните зали, както и за компютърната техника, ползвана от администрацията е наета специализирана фирма.

Благодарение на оптимизиране на дигитализацията в училище, извънредните мерки, в резултат на пандемията COVID - 19, които наложиха преминаване в дистанционен режим на обучение, не се позволи прекъсване на учебната година. Въпреки първоначалния шок, преживян от учителите, вследствие въвеждането на обучение от разстояние в електронна среда, само за месец учителите се адаптираха към новите условия и придобиха умение за работа с непознати до този момент онлайн обучителни платформи.

Отчитайки бързите темпове на дигитализацията на съвременния свят, Ръководството на училището се готви за един динамичен и ускорен процес на формиране на цифрови компетенции, както в учителите, така и в учениците.

### **1.7. Успешна реализация на учениците на НВО и ДЗИ**

#### **НВО - IV клас:**

Всяка учебна година се повишава качеството на работата на колегите от начален етап, което намира обективно отражение в засилващия се интерес на родителите към начален етап в училището. Резултатите са мн. добри и отлични. Като следствие от качеството на обучението в начален етап е повишения интерес на родителите към подготовителните групи и първи клас, независимост от демографската криза и съществено намаляване на децата в централните райони на столицата.



## **7.СУ “Свети Седмочисленици”- София**

ул. “Цар Иван Шишман” № 28; Директор: 02/987-79-89; Канцелария: 02/987-63-70  
e-mail: school7@mail.bg

### **НВО – VII клас:**

Резултатите от НВО в VII клас традиционно са много добри. От години те са над средните за страната, което обяснява и интереса на родителите към обучението на децата им и в прогимназиален етап.

### **ДЗИ:**

Учениците на 7. СУ ”Св. Седмочисленици” показват много добри резултати на ДЗИ. Училището няма ученици, които да не са се дипломирали. Изключения са единици, които по здравословни или обективни причини са забавили явяването си на ДЗИ и получаването на дипломи за средно образование.

### **1.8. Увеличаване броя на учениците и паралелките в години на демографски срив**

Постигнатите високи резултати на НВО и ДЗИ през последните години, както и високото качество на образованието, което получават възпитаниците на 7. СУ ”Св. Седмочисленици” обективно са факторите, които повлияха върху повишаване на интереса към училището през последните години и като пряк резултат доведоха до увеличаване броя на учениците и броя на паралелките в период, когато се говори за сериозен демографски срив, засегнал и столицата и довел до закриване на училища.

### **1.9. Целодневна организация на учебния ден за всички желаещи родители**

Целодневното обучение /ЦДО/ е предизвикателство за всяко училище, не само заради недостатъчното финансиране, но и поради сериозната организация и отговорности при реализацията. Предвид факта, че се организира за най-малките ученици, тази форма на обучение изисква специална организация и организиране на паралелни дейности като хранене, места за отдих, подходяща материална база, специфична организация на основните дейности в ЦДО. С увеличаване броя на паралелките в начален етап, училището трябваше да увеличи и броя на ЦДО, който през последните години варираше между 13-15 групи за учениците от 1 до 4 клас, 1 група за 5 и 6 клас.

Педагогическата колегия отчита значението на ЦДО за родителите, които са работещи и прави всичко, което на този етап е възможно, за да се поеме изцяло грижата не само по подготовката на домашните задания за следващия ден, но и грижата за здравословното състояние на децата, за психичното им здраве, както и за организиране на отдиха.

### **1.10. Работа по национални и международни програми и проекти**

Участието на училището в национални и международни програми и проекти е основен акцент в политиката на училището. Училището осъществява взаимодействия и обмен на знания и умения, както с други образователни институции, така и с национални и международни институции, работещи в сферата на образованието като контактите с тях в съвременни свят нямат еквивалент по значимост за обогатяване на образователната практика.

През последните две учебни години се прилага устойчива политика, насочена към превенция и интервенция на насилието и тормоза в училище и за създаване на подкрепяща и сигурна образователна среда, благодарение на участието на училището в международна програма. Чрез кандидатстване с проект, училището бе избрано и включено в реализирането на програмата на УНИЦЕФ – „Стъпки заедно”. Съвместно с още 4 училища от провинцията, включени в програмата, под ръководството на експерти от УНИЦЕФ и МОН, вече две години в 7. СУ учителите се обучават и прилагат на практика програмата, като целта е тя да се адаптира към



## **7.СУ “Свети Седмочисленици”- София**

ул. “Цар Иван Шишман” № 28; Директор: 02/987-79-89; Канцелария: 02/987-63-70  
e-mail: school7@mail.bg

условията в българските училища и да съдейства за създаване на подкрепяща и сигурна образователна среда в българските училища.

Програмата ще продължи да се осъществява и през следващия програмен период в стратегическото развитие на училището, като съществен дял от планираните превантивни дейности са насочени към учениците и ще се реализират от ученици. Дейностите в програмата се базират на интерактивни методи за работа с учениците, което е от съществено значение за обогатяване на училищната практика във всички сфери на учебната дейност.

През последната учебна година се подготвя участието на училището в нова национална програма, насочена към превенцията на психоактивни вещества в прогимназиален и гимназиален етап. Програмата се ръководи от ПИЦ по ПН – гр. София и в нея отново дейностите с учениците ще се осъществяват чрез интерактивни форми и методи, като съществена част от превантивните дейности ще се реализират от ученици – доброволци, които ще преминават през специализирана подготовка.

Ръководството и педагогическата колегия разглеждат участието на училището в проектни дейности като основната възможност за обогатяване на практиката, обмен на информация и възможност за подпомагане на училищния бюджет.

Чрез участието в национални програми се финансират дейностите по заместване на отсъстващи колеги. Субсидира се храненето на малките ученици от начален етап, осигурявайки им ежедневно плод за закуска. Непрекъснато се работи по осъвременяване на материално-техническата база.

Трябва да отбележим ежегодното участие в проекти на МО ”ФВС”, чрез които осигурява ежегодно необходимите пособия, наеми на зали, карти за ползване на тренировъчни зали.

Участието в национални и международни проекти се утвърди не само като ефективната форма за повишаване квалификацията на учителите, но и за обмен на положителни практики и контакти с цел инвестиция за бъдещето.

### **1.11. Утвърждаване на училищната библиотека като съвременен информационно-комуникативен център в услуга на учителите и на учениците**

Библиотеката на 7. СУ ”Св. Седмочисленици” е една от най старите и запазени училищни библиотеки в столицата. Библиотечния фонд наброява 14 788 тома, като съществен дял от фонда има антикварна стойност.

С оглед превръщането на библиотеката в предпочитано място за комуникация между ученици и учители и осигуряването на учебна и полезна информация, обслужваща учебния процес.

През последните години в библиотеката се инсталираха компютри и принтери за свободен достъп от ученици и учители,. В училището има и постоянната връзка с Интернет.

Ежегодно с помощта на Училищното настоятелство се прави абонамент на най-гърсените от учители и ученици периодични издания.

С всяка изминала година училищната библиотека се превръща в културно средище, което има своя политика за формиране интерес към книгата сред учениците. За целта всяка година се изготвя план-график за посещение на отделните класове в библиотеката и запознаването им с начина на ползване на библиотечния фонд. В плана фигурират и други интересни инициативи като срещи с писатели и творци на културния фонд, инициативи за обогатяване на фонда и участие в проекти.

### **1.12. Извънкласни дейности**



## **7.СУ “Свети Седмочисленици”- София**

ул. “Цар Иван Шишман” № 28; Директор: 02/987-79-89; Канцелария: 02/987-63-70  
e-mail: school7@mail.bg

Една от основните цели на стратегията на 7. СУ ”Св. Седмочисленици” винаги е била и надяваме се, че ще бъде, училището да се възприема не само като образователна институция, но и място за включване в разнообразни дейности по интереси за учениците, осигуряващи им активно общуване и взаимодействие. За да идват учениците с желание в училище, те трябва да намират тук приятели, да откриват възможности за развитие на своя талант и заложби, да получат шанс за изява на това, което могат да правят най-добре, да се радват на признанието на постиженията си в училище от страна на съученици, учители, родители, да развиват уменията си за комуникация с връстниците си, да се развиват като екипни партньори ,както в играта, така и при взаимодействие в учебния процес.

За да се развиват в учениците така наречените „меки умения” е необходимо не само специфични подходи в учебната дейност, но и добре организирани и реализирани извънкласни дейности, координирани успешно с учебния процес. В училището сериозно се работи в тази насока, като съвместно с родителите се организираха допълнителни извънкласни дейности чрез договори с външни специалисти, треньори и т.н.

По желание на родителите се организираха и допълнителни клубни дейности чрез договори с външни фирми – баскетбол, класически балет, хип-хоп, айкидо, футбол, английски език.

### **1.12. Ежегодно подобряване на материалната база, осигурявайки хигиенична, ергономична и естетична среда за възпитаниците на училището**

Въпреки остарялата материална база, с оскъдните си бюджетни средства ръководството прави всичко възможно за доброто състояние на материалната база. Всяка година се правят ремонти, които обновяват и естетизират средата.

## **2. Слаби страни /проблеми за решаване/**

### **2.1. Спад в успеваемостта на учениците**

Един от основните проблеми през последните две години е спадане на успеваемостта на учениците от гимназиален етап. Възможностите, които предлагат ВУЗ за продължаване на образованието си, независимо от успеха в дипломата, липсата на конкуренция в повечето ВУЗ е само една от причините. Определено и образователната система не отговаря вече на очакванията на младото поколение, съществуват и много други възможности за самообразование, най-вече чрез непрекъснато обновяващи се образователни платформи, социални мрежи. Определено дигитализацията поставя нови предизвикателства пред образователната система, което е сигнал за съществена реформа в образованието.

### **2.2. Осигуряване на училищата с млади и перспективни кадри.**

Въпреки повишаване на материалните възнаграждения на учителите през последните две години, това не предизвика интереса към учителската професия сред младите хора.

**2.3.** Образователната система в България е строго централизирана и училищата нямат възможност да реализират съществени реформи за модернизирани и оптимизирани на училищната политика. Определено младите родители имат сериозна критика към учебния процес в масовото училище, намират го за консервативно, с прекалено академични учебни програми излишно натоварващи децата с информация и знания, без практическа насоченост. Критиките са съществени, което поставя въпроса за очаквана от родителите и учителите съществена реформа в образователната система на България, която ще създаде условия успешно да се реализират поставените цели в Европейската, в националната и най-вече в училищната стратегия.

## **3. Възможности**



## **7.СУ “Свети Седмочисленици”- София**

ул. “Цар Иван Шишман” № 28; Директор: 02/987-79-89; Канцелария: 02/987-63-70  
e-mail: school7@mail.bg

- 3.1. Надграждане на дигитализацията в училищното образование.
- 3.2. Осигуряване на модерна, сигурна и достъпна среда.
- 3.3. Включване в различни национални програми.
- 3.4. Включване на учителите в различни форми на квалификация, обмяна на добри практики и внедряване на иновации чрез ИКТ.
- 3.5. Взаимодействие с Училищното настоятелство и Общественият съвет.
- 3.6. Изграждане на ефективно ученическо самоуправление.

### **4. Заплахи**

- 4.1. Световната икономическа криза.
- 4.2. Световната пандемия Ковид 19.
- 4.3. Прекалено дълго продължаване на пандемията, което води до продължително обучение в електронна среда от разстояние, водещо до демотивация у учениците, загуба на интерес, различни психологически и здравни проблеми.
- 4.4. Недостиг на квалифицирани учители по математика, информационни технологии, чужди езици и природни науки.
- 4.5. Демографската криза.

### **III. Необходимост от училищна стратегия**

7. СУ “Св. Седмочисленици“ макар и сравнително малка образователна институция, възприема себе си като част от европейското институционално образователно общество, следователно има своите морални и институционални ангажименти и отговорности, не само по изграждане на европейското образователно пространство, но най-вече има отговорността към образованието, обучението и възпитанието на своите ученици, които трябва да са носители на европейските и национални ценности и ключови умения, за да имат своята успешна реализация както в България, така и в ЕС.

Разработвайки своята стратегия за бъдещото си развитие, 7. СУ „Св. Седмочисленици“ синхронизира своята образователна дейност с основните програмни документи на национално и на европейско равнище, без което общите цели и съвместното съществуване на европейските граждани в Обединена Европа би било невъзможно.

В условията на пандемията COVID-19 училищната стратегия се ангажира да планира и осигури необходимата организация за реализиране на учебно-възпитателния процес при условия, съхраняващи живота и здравето на децата, учениците и на всички служители в училището.

В тази насока са отправените препоръки на ЕК към образователните институции в общността относно организиране на смесено обучение в подкрепа на висококачествено и приобщаващо начално и средно обучение в условията на пандемията COVID-19.

Училищната стратегия за развитие на 7. СУ е изработена в контекста на Европейската платформа срещу бедността и социалното изключване, на предложената от Европейската Комисия „Стратегия за интелигентен устойчив растеж „Европа 2020“ и на препоръките, направени във връзка с тях по отношение превенцията на социалното изключване и за по-добро образование и грижи, насочени към осигуряване на възможности на всички ученици за най-добър старт в живота.

Стратегията е изработена в съответствие с темата за включващото образование като предпоставка за предотвратяване на социалното неравенство. Базира се на основните принципи на включващото образование:

- всеки ученик има право на образование и трябва да има равен достъп до образование;



## **7.СУ “Свети Седмочисленици”- София**

ул. “Цар Иван Шишман” № 28; Директор: 02/987-79-89; Канцелария: 02/987-63-70  
e-mail: school7@mail.bg

- всеки ученик може да учи и да се възползва от предимствата, които образованието дава;
- в образователния процес не се допуска дискриминация основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, социален произход, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус;
- включващото образование предполага промени в образователната система, за да може тя да се адаптира към потребностите на конкретния ученик в много по-голяма степен, отколкото ученикът да се адаптира към системата;
- различията между децата са източник на многообразие и богатство, а не на проблеми;
- възгледите и мнението на ученика трябва да бъдат взети предвид при неговото участие в училище. Ученикът следва да бъде стимулиран да участва активно в образователния процес;
- аспектите на образованието - програми и методи на преподаване, форми на комуникация, следва да бъдат адаптирани, за да се създадат възможности за включване в образованието на всички млади хора.

При изработване на стратегията са взети предвид изводите в Заключенията на Съвета на Европа, относно ролята на културата в борбата с бедността и социалното изключване (2010/С 324/03) и Заключения на Съвета от 18 ноември 2010 година относно ролята на спорта като източник и двигател за активно социално приобщаване.

### **IV. Цели на училищна стратегия**

1. Създаване на план за действие при извънредна ситуация и непредвидими обстоятелства, вследствие пандемията COVID-19 и бързо преминаване от присъствена към смесена форма на обучение /обучение от разстояние в електронна среда, обучение на открито, обучение в културни обекти, смесване на цифрови и нецифрови инструменти и др/.
2. Въвеждане на системност и взаимовръзка между всички дейности в учебно-възпитателния процес в условията на смесено обучение.
3. Осигуряване на необходимите учебни и технически средства и пособия за учителите и учениците за бързо преминаване към смесено обучение, както и качествена Интернет връзка на територията на училището.
4. Разработване на мерки за опазване живота и здравето на училищната общност в условия на пандемия, но не за сметка на качеството на образователния процес;
5. Посрещане на нови предизвикателства, свързани с промяна на парадигмата на образователния процес, ориентиран към формирането на ключови умения, цифрови компетенции и общи европейски ценности, които биха гарантирали успешна реализация на младите хора на общия за Европа пазар на труда.
6. Повишаване мотивацията и успеваемостта на учениците в учебния процес, осигуряваща продължаване на образованието в следващ етап на образователната система, в това число и ВУЗ, както и противодействие на негативни предпоставки, водещи до отпадане на ученици (социални и икономически фактори, процеси на миграция, честа смяна на местоживеенето, трудности при овладяване на учебното съдържание и адаптиране към специфичните изисквания на училищния правилник).
7. Осигуряване на благоприятни условия на труд на учителите и служителите на училището, които биха ги стимулирали към непрекъснато повишаване на квалификацията им, позволяваща бързо адаптиране към учебен процес в смесено обучение.
8. Утвърждаване на 7. СУ "Св. Седмочисленици" като модерна образователна институция в столицата, където учебно-възпитателния процес се осъществява чрез търсене на:
  - баланс между добрите традиции на училището и националната образователна система и иновационните процеси, характерни за образованието на XXI век;
  - баланс между задължението на училището да обучава и ролята му да възпитава.



## **7.СУ “Свети Седмочисленици”- София**

ул. “Цар Иван Шишман” № 28; Директор: 02/987-79-89; Канцелария: 02/987-63-70  
e-mail: school7@mail.bg

9. Осигуряване на взаимодействие и сътрудничество с всички правителствени институции и НПО имащи отношение и съдействащи на училището за успешното изпълнение на националната и европейската политика в сферата на образованието.

10. Утвърждаване на 7. СУ “Св. Седмочисленици“ сред столичната общественост като училище - гарант за висококачествена образователна услуга, предоставена в условията на пазарна икономика и засилена конкуренция между столичните училища, което да осигурява изпълнението на план-приема за ученици и в двете степени на средното образование.

### **V. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО**

1. Осигуряване подкрепа на правото на качествено и приобщаващо образование и обучение за всеки ученик и създаване на възможности за всички да развият ключови компетентности от ранна възраст и през целия живот, като част от националната стратегия за учене през целия живот.

2. Осигуряване на обща или допълнителна подкрепа за всички учащи се, които имат нужда, включително тези, които са в неравностойно положение или със специални потребности, за да реализират своя потенциал.

3. Насърчаване на учениците за придобиване на компетентности в областта на точните науки, технологиите, инженерството и математиката, като се отчита връзката им с хуманитарните науки, творчеството и иновациите.

4. Мотивиране на повече млади хора към кариери в областта на точните науки, инженерството и математиката.

5. Повишаване нивото на езиковите компетентности и функционалната грамотност на учениците, както на официалния, така и на други езици, които имат значение за техните бъдещи професионални и жизнени условия и могат да допринесат за трансграничната комуникация и мобилност.

6. Повишаване и подобряване нивото на цифровите компетентности на учениците на всички етапи на образованието и обучението, както и на педагогическия и ръководния персонал.

7. Повишаване нивото на личностната компетентност, социалната компетентност и компетентността за придобиване на умения за учене, с цел по-добро организиране на живота по здравословно осъзнат и ориентиран към бъдещето начин. Формиране на характери, готови да се справят с предизвикателствата на своето време, притежаващи умения да преодоляват трудности, да решават конфликти, да правят свободен избор.

8. Насърчаване на предприемаческата компетентност, творчеството и инициативността сред учениците от всички възрастови групи, с цел придобиване на практически опит в областта на предприемачеството.

9. Насърчаване на развитието на граждански компетентности с цел укрепване на разбирането на общите европейски ценности, които са в основата на обединяването и взаимодействието на европейските народи.

10. Създаване на необходимата организация на училищния живот и план за действие, които да осигурят сигурност и максимална защита на живота и здравето на всички участници в училищната общност, в условията на извънредна ситуация, вследствие на пандемията COVID-19.

11. Разработване и реализиране на проекти по национални и международни програми, осигуряващи обмен на иновативни практики.

12. Изграждане на стабилни партньорства и взаимоотношения на толерантност и разбирателство с всички участници в училищната общност – Обществен съвет, Училищно настоятелство, Ученически парламент, както и други образователни институции в страната и ЕС.

13. Развиване и поддържане на физическата дееспособност на учениците от всички възрастови групи и подготовка за активен и здравословен начин на живот .

### **VI. РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ**

1. Разширяване на автономността на субектите в училище.

2. Хуманизация на процеса на образование.

3. Иновативност и творчество.





## **7.СУ “Свети Седмочисленици”- София**

ул. “Цар Иван Шишман” № 28; Директор: 02/987-79-89; Канцелария: 02/987-63-70  
e-mail: school7@mail.bg

4. Толерантност и позитивна етика.

### **VII. ВИЗИЯ ЗА УЧИЛИЩЕТО ПРЕЗ СЛЕДВАЩИЯ ПРОГРАМЕН ПЕРИОД**

Съобразявайки се с отговорностите пред училищното образование, заложен в националните и в европейските програмни документи за бъдещето развитие на България и Европейския съюз, отчитайки както постиженията, така и проблемите пред училищното образование и обучение, настоящата стратегия формира следната Визия за образованието, обучението и ученето в 7. СУ ”Св. Седмочисленици“

1. Училището осигурява максимално сигурна, здравословна, екологична и подкрепяща среда, която позволява реализирането на образователните традиции, иновативни практики и дигитално развитие. Училището се развива като пространство за учене и удовлетворяване на интересите, пространство за отдих и взаимодействие между деца и ученици, родители и местна общност, обединени от споделени ценности за постигане на общозначима цел – формиране на знаещи и можещи личности, способни да правят отговорни избори и да реализират целите си в динамична и конкурентна социална среда.

2. Учителите през следващия програмен период са все по-добре подготвени и мотивирани за изпълнение на отговорната мисия за подготовка на бъдещото поколение на България. Те са компетентни в своята област, подкрепящи, мотивиращи и вдъхновяващи своите възпитаници, диалогични в разрешаване на проблемни ситуации и с нагласа за постоянно учене и развиване на личностните и професионални си компетентности.

3. Децата и учениците са мотивирани и амбицирани към личностно развитие и усъвършенстване. Имат любопитството и интереса да опознаят света, в който живеят, демонстрирайки желание и воля да го променят към добро. Учениците в училище формират нагласа за успешна социална и професионална реализация, стремящи се да дадат и свой принос за обществото.

### **VIII. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА**

- Чрез средства от бюджета на училището.
- Чрез средства от Училищното настоятелство, Обществен съвет – организиране на благотворителни базари на учениците.
- Чрез средства от дейности по национални и европейски програми и проекти.
- Чрез дарения.

### **IX. ПРИОРИТЕТИ, ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА В ИЗПЪЛНЕНИЕ НА МИСИЯТА И ПОСТИГАНЕ НА ВИЗИЯТА (ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ)**

| <b>Приоритети, ценности</b>  | <b>Идеи, дейности и практики</b>  | <b>Изпълнители</b>   |
|--|---|--|
| 1. Осигуряване на качествено образование и грижа за всяко дете/ученик. | 1.1. Повишаване компетентността на учителите за изпълнение на съвременни политики в областта на детското развитие.<br>1.2. Поставяне на акцент върху усвояването на ключовите компетентности за учене през целия живот /цифрови, езикови, социални/ от ранна училищна възраст и същевременно формиране на ценности. Развитие на творческото и критично мислене. | МОН, РУО, СО, Район „Средец”<br>Директор, зам.-директори, ПС |



## 7.СУ “Свети Седмочисленици”- София

ул. “Цар Иван Шишман” № 28; Директор: 02/987-79-89; Канцелария: 02/987-63-70  
e-mail: school7@mail.bg

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>1.3. Провеждане на политика за изграждане на среда на доверие и партньорство с родителите за постигане на споделено разбиране за ролята, отговорността и дейностите по сътрудничеството в образователния процес, реализиран за всеки ученик. Изграждане на единно разбиране между заинтересованите страни относно качеството на образованието и грижите за всяко дете/ученик в училище.</p> <p>1.4. Модернизиране на материалната база в училище, снабдяване на учителите и учениците с необходимите дидактически и дигитални средства за съвременен учебен процес, провеждан присъствено или в електронна среда;</p>   |  |
| <p>2. Обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа в XXI век във възпитаниците на училището.</p> | <p>2.1. Смяна на приоритета на обучение от преподаване на знания към овладяване на ключови компетентности и развитие на способности да се решават проблеми в практически ситуации, поощряване на учене чрез преживяване.</p> <p>2.2. Акцентиране върху формиране на научна, финансова, дигитална медийна грамотност и дух на предприемачество и иновации в учениците.</p> <p>2.3. Стимулиране на учениците за изучаване на чужди езици и придобиване на дигитални и комуникативни умения чрез профилирано обучение и чрез ИУЧ и ФУЧ, специално създадени за целта клубове, олимпиади, състезания, изпити за сертифициране на уменията.</p> <p>2.4. Развитие на ключови компетентности и умения за живот през XXI век чрез средствата и формите на различните изкуства, науки, технологии и спорта;</p> <p>2.5. Създаване условия и подкрепа за екипна работа на учителите, с цел интегриране на учебното съдържание и осъществяване на междупредметни връзки и за работа върху усвояване на свързващите /трансверсални/ компетентности у учениците;</p> <p>2.6. Системно взаимодействие между учители и родители за успешно формиране у децата/учениците на ключови компетентности и умения за живот и работа в XXI век.</p> | <p>Директор, зам.-<br/>директори, ПС<br/>МО, учители<br/>Училищно<br/>настоятелство,<br/>Обществен съвет,<br/>Родители</p> |



## 7.СУ “Свети Седмочисленици”- София

ул. “Цар Иван Шишман” № 28; Директор: 02/987-79-89; Канцелария: 02/987-63-70  
e-mail: school7@mail.bg

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>3. Възпитание в ценности, развитие на способностите и талантите на децата/учениците в училище</p> | <p>3.1. Насърчаване на ценностно ориентирано поведение и създаване на атмосфера в класната стая, благоприятстваща за формиране на социални и граждански компетентности</p> <p>3.2. Реализиране, съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българския език, традиции и култура;</p> <p>3.3. Възпитание, насочено към изграждане у децата/учениците на стремеж за изказване на информирано мнение, за проява на взаимно уважение, разбирателство и сътрудничество.</p> <p>3.4. Обучение, насочено към приобщаване към европейските и общочовешките ценности.</p> <p>3.5. Развитие на умения за справяне с прояви на радикализация и екстремизъм, водещи до разделение, дискриминация, разпространение на фалшиви новини и омраза в обществото;</p> <p>3.6. Развитие на умения за разпознаване на трафик на хора и превенция на зависимости към наркотични вещества и др.</p> <p>3.7. Изграждане на умения за критично мислене и разбиране за света, културата, религиите, историята, медиите, икономиката, околната среда и др.</p> <p>3.8. Развитие на ценностно ориентирано поведение за зачитане на човешкото достойнство, свободата, демокрацията, равенството, правовата държава и правата на хората.</p> <p>3.9. Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всяко дете/ученик.</p> <p>3.10. Разнообразяване на формите и възможностите в училище за развитие на талантите на децата и учениците с изяви интереси и дарби в областта на науките, изкуствата, технологиите и спорта.</p> <p>3.11. Системно взаимодействие с родителите за формиране на ценности у децата/учениците и за развитието на таланта им в училище.</p> | <p>Директор, зам.-директори, ПС</p> <p>МО, главни учители, учители</p> <p>Училищно настоятелство, Обществен съвет, Родители</p> |
| <p>4. Развитие на компетентностите на учителите, съответствие с променящата им се роля в XXI век</p> | <p>4.1. Стимулиране на педагогическите специалисти за обучение през целия живот и за продължаващо професионално развитие.</p> <p>4.2. Разширяване на възможностите за квалификацията на педагогически специалисти без откъсване от работа.</p> <p>4.3. Прилагане от педагогическите специалисти на компетентностния подход и на ценностно-ориентиран подход в образователния процес.</p> <p>4.4. Развитие на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти за прилагане на новите</p>   | <p>Директор, зам.-директори, ПС</p> <p>МО, главни учители, учители</p> <p>Училищно настоятелство, Обществен съвет, Родители</p> |



## 7.СУ “Свети Седмочисленици”- София

ул. “Цар Иван Шишман” № 28; Директор: 02/987-79-89; Канцелария: 02/987-63-70  
e-mail: school7@mail.bg

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>технологии, облачни ИКТ услуги, иновативни дигитални методи за преподаване и интегриране на дигиталната медийна грамотност в обучението на учениците.</p> <p>4.5. Развиване на компетентностите на педагогическите специалисти за работа с даровити ученици, с деца/ученици със специални образователни потребности и в мултикултурна среда.</p> <p>4.6. Изработване и прилагане на система за стимулиране на придобитите квалификации и за необходимостта от продължаваща квалификация на педагогическите специалисти, работещи в училище.</p> <p>4.7. Развиване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно взаимодействие с родителите и другите заинтересовани страни.</p>   |  |
| <p>5. Осигуряване на приобщаваща, подкрепяща, сигурна и безопасна образователна среда за провеждане на ефективен образователен процес в училище и за опазване и укрепване здравето на децата/учениците за тяхното пълноценно личностно развитие.</p> | <p>5.1. Повишаване на компетентностите на учителите, пед. съветник, психолози, ресурсен учител и логопед за оказване на подкрепа на децата/учениците за успешно приобщаване към всеки от етапите на образователния процес.</p> <p>5.2. Подкрепа на учителите за прилагане на индивидуален подход и за персонализиране на обучението на всяко дете/ученик съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал.</p> <p>5.3. Функционално оценяване на образователните потребности на децата/учениците със СОП и хронични заболявания.</p> <p>5.4. Разработване на програми и ПЛП за психомоторно, когнитивно и езиково развитие на децата/учениците със СОП за индивидуална и групова работа, оказвайки им подкрепа за преодоляване на емоционално-поведенчески и/или сензорни затруднения.</p> <p>5.5. Обогаляване на специализираната подкрепяща образователна среда – осъвременяване на оборудването и обзавеждането на специализираните кабинети на ресурсен учител и логопед съобразно нуждите на децата и учениците.</p> <p>5.6. Осигуряване на морална и материална подкрепа на ученици с изявени дарби за високи постижения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта.</p> <p>5.7. Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в училище. Активно прилагане на придобитите знания и умения от обученията по програмата ”Стъпки заедно” на УНИЦЕФ, по която училището работи от две години експериментално.</p> <p>5.8. Включване на деца/ученици в риск в групи за повишаване на социалните умения за общуване и решаване</p> | <p>Директор, зам.-<br/>директори, ПС</p> <p>МО, главни учители,<br/>учители</p> <p>ЕЛП – психолози,<br/>пед. съветник,<br/>логопед,</p> <p>Ресурсен учител</p> |



## 7.СУ “Свети Седмочисленици”- София

ул. “Цар Иван Шишман” № 28; Директор: 02/987-79-89; Канцелария: 02/987-63-70  
e-mail: school7@mail.bg

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>на конфликти по ненасилствен начин, оказване на психологическа и педагогическа подкрепа на учениците и родителите им.</p> <p>5.9. Подкрепа на дейността на ученическите съвети, ученическото самоуправление в училище. Съдействие за реализиране на програмата ”Миротворци” /ученици помагачи на съученици/, която е част от програмата на УНИЦЕФ – „Стъпки заедно”, както и на националната програма „От връстници за връстници” под ръководството на ПИЦ по ПН.</p>   |   |
| <p>6. Насърчаване и развитие на култура за иновации.</p> <p>Развитие на образованието в дигитална среда и чрез дигитални ресурси.</p> | <p>6.1. Търсене, проучване и въвеждане на иновации в организацията, управлението, образователното съдържание, формите, методите на преподаване и учене, образователната среда.</p> <p>6.2. Обмен и взаимодействие на Ръководството, педагогическата и непедагогическата колегия за прилагане на иновативни решения във всички сфери на училищния живот.</p> <p>6.3. Прилагане на смесена форма на обучение/присъствено и дистанционно/ чрез използване на отворени образователни ресурси и прилагане на иновативни методи на преподаване.</p> <p>6.4. Осигуряване на естетични, модерни и гъвкави пространства в училищната среда, които осигуряват адаптация спрямо променящите се нужди на обучението, както и на обучаващите и обучаваните.</p> <p>6.5. Разширяване на достъпа до модерни ИТ технологии с оглед участие в иновации от разстояние, бърз и качествен достъп до информация.</p> <p>6.6. Балансирано използване на дигиталните образователни решения и традиционното учене съобразно възрастта на децата.</p> <p>6.7. Развиване на уменията на педагогическите специалисти за преподаване в онлайн среда, разработване и използване на дигитално учебно съдържание.</p> <p>6.8. Формиране на умения за безопасно използване на интернет, разпознаване на рискове, заплахи, фалшивите новини и др.</p> <p>6.9. Ефективен и постоянен контрол от страна на педагогическите специалисти за спазване на правилата за работа в мрежата на деца/ученици в образователните институции.</p> <p>6.10. Развиване на умения у учениците за създаване, използване и моделиране на изкуствен интелект.</p> | <p>Директор, зам.-директори, ПС;</p> <p>МО, главни учители, учители;</p> <p>ЕЛП – психолози, пед. съветник, логопед,</p> <p>Ресурсен учител</p> |



## 7.СУ “Свети Седмочисленици”- София

ул. “Цар Иван Шишман” № 28; Директор: 02/987-79-89; Канцелария: 02/987-63-70  
e-mail: school7@mail.bg

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>6.11. Създаване на високо технологична образователна среда и условия за преподаване в училище чрез използване на интегрирани образователни платформи и облачни технологии.</p> <p>6.12. Осигуряване на достъп до виртуална класна стая и педагогическа подкрепа за обучение от разстояние в електронна среда за всички ученици в случаи на епидемии, природни бедствия и др., както и за тези ученици, които попадат в рискови категории и не могат да посещават училище по здравословни причини и/или са СОП.</p>   |  |
| <p>7. Осигуряване на възможности и условия за насърчаване на педагогическите специалисти и учениците за учене през целия живот.</p> | <p>7.1. Прилагане в училище на насоките и изискванията на националната квалификационна рамка за учене през целия живот.</p> <p>7.2. Системно кариерно ориентиране и консултиране на учениците във всеки етап на обучение за откриване на професионалните им интереси. Запознаване на учениците с потребностите от нови професии през XXI век и с тенденциите за утвърждаването и отпадането на определени професии на пазара на труда.</p> <p>7.3. Включване в интегрираната система на МОН за кариерно ориентиране и консултиране на учениците в гимназиален етап;</p> <p>7.4. Повишаване на осведомеността на педагогическия, непедагогическия персонал и учениците за възможностите, които предоставя ученето през целия живот, запознаването им с безплатни образователни платформи.</p>  | <p>Директор, зам.-директори, ПС.</p> <p>МО, главни учители, учители.</p> <p>ЕЛП – психолози, пед. съветник, логопед</p> <p>Ресурсен учител</p> |
| <p>8. Преход от стандартизиран подход в управлението на училището към управление, основано на креативност и иновации.</p>           | <p>8.1. Прилагане на екипен подход на взаимодействие между всички участници в образователния процес в училище. Утвърждаване на Педагогическия съвет като ефективен участник в училищния живот и в организационното развитие на училището, разширяване на участието на Ученическият съвет при вземането на решения.</p> <p>8.2. Подобряване на образователната среда чрез създаване и развиване на училищни и микроучилищни (класни) общности между учители, ученици, родители и други заинтересовани страни.</p> <p>8.3. Мотивиране на педагогическата колегия за подкрепа на иновативните и творческите решения, предложени от всеки участник в училищната общност.</p> <p>8.4. Повишаване квалификацията на директора чрез включване в обучения за развитие на лидерски компетентности.</p> <p>8.5. Дигитализация на управлението на 7. СУ ”Св. Седмочисленици”, използване на ел. дневник,</p> | <p>Директор, зам.-директори,</p> <p>Администратори на дигиталните платформи</p>  |



## **7.СУ “Свети Седмочисленици”- София**

ул. “Цар Иван Шишман” № 28; Директор: 02/987-79-89; Канцелария: 02/987-63-70  
e-mail: school7@mail.bg

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>утвърждаване на смесеното обучение – успешно съчетаване на обучение в присъствена форма и обучение в електронна среда.</p> <p>8.6. Осигуряване на квалифициран и мотивиран педагогически и непедagogически персонал, който да реализира стратегията на училището през следващия програмен период.</p> <p>8.9. Ежегодно реализиране на план-приема на училището, в резултат от прилагането на стратегията за успешното развитие и утвърждаване на училището като съвременен и модерен културно-образователен център за подготовка на успешни и мотивирани млади хора.</p> |  |
|--|---|--|